

Het Noorderlicht

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Communicatie met gescheiden ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Met plezier presenteren wij de schoolgids van onze school Het Noorderlicht voor komend schooljaar.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we handige informatie. Denk hierbij aan betrokkenheid van ouders bij onze school, ziek melden en de manieren waarop wij u informeren.

Tot slot leest u over ontwikkelingen en resultaten, schooltijden en vakanties.

Onze school is onderdeel van de Unicoz onderwijsgroep

Unicoz is het grootste schoolbestuur in Zoetermeer en omstreken voor primair en voortgezet onderwijs. Met 24 basisscholen en twee middelbare scholen met een christelijke, katholieke of interconfessionele identiteit hebben wij een groot én divers onderwijsaanbod.

Wij werken elke dag aan vooruitstrevend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat gericht is op de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Het Noorderlicht.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Noorderlicht
Spitsbergen 5
2721GP Zoetermeer

☎ 079-361 77 49
🌐 <http://www.hetnoorderlicht.unicoz.nl>
✉ info@hetnoorderlicht.unicoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maaïke Groenewegen	directie@hetnoorderlicht.unicoz.nl
Directeur	Alexander Straathof	directie@hetnoorderlicht.unicoz.nl

Schoolbestuur

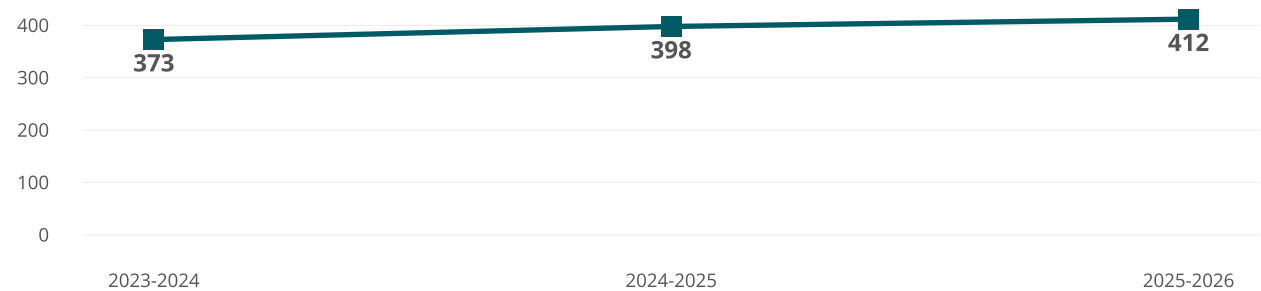
Stichting Unicoz onderwijsgroep
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 9087
🌐 <http://www.unicoz.nl>

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze kernwaarden zijn relatie, competentie en autonomie:

Relatie: "Ik hoor erbij".

Competentie: "Ik kan het".

Autonomie: "Ik kan het zelf".

De kernwaarden van ons onderwijs hebben we vertaald naar drie pijlers:

Positief leer- en leefklimaat

Betrokkenheid en groei bij het leren

Onderzoekend leren

We hebben veel aandacht voor de kernvakken rekenen, lezen, spelling en taal zonder de brede ontwikkeling van de kinderen uit het oog te verliezen. Dit doen we door leerlingen spelend en onderzoekend te laten leren in een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving.

Positief leer- en leefklimaat

Het Noorderlicht is een plek waar je je gezien, gehoord, gewaardeerd en geaccepteerd voelt. We maken binnen ons onderwijs ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor zetten wij de Kanjertraining in en we staan uitgebreid stil bij de groepsvorming. We leren kinderen voor zichzelf en de ander te zorgen. Om jezelf te ontwikkelen en te kunnen leren is het noodzakelijk om goed in je vel te zitten, dat je je veilig voelt en jezelf mag zijn. In een veilig leerklimaat moedigen we kinderen aan om dingen op verschillende manieren te proberen: 'Hoe heb je het gedaan, wat lukt er al goed?' 'Wat vind je lastig?' We geven kinderen het vertrouwen dat ze met vallen en opstaan dingen onder de knie kunnen krijgen. Zo ontdekken ze wat ze kunnen, staan ze open voor feedback, laten ze zich minder ontmoedigen door tegenslagen en ontwikkelen ze doorzettingsvermogen. Vanuit het idee dat we allemaal het beste willen voor de kinderen, vinden we het belangrijk dat ouders en school samen zorgen voor een goede ontwikkeling.

Onderzoekend leren

Onderzoekend leren is een didactiek waarbij leerlingen vanuit hun vragen de echte wereld gestructureerd leren ontdekken en onderzoeken. Deze methode kunnen ze op heel veel verschillende manieren inzetten om de wereld om hen heen betekenis te geven. Leerlingen worden actief betrokken in het leerproces doordat zij vanuit nieuwsgierigheid eigen onderzoeksvragen en -plannen maken. Dit vergroot de autonomie en motivatie tijdens het leren. Daarnaast ontdekken en ontwikkelen ze de eigen talenten. Door actief met de stof aan de slag te gaan begrijpen en onthouden de leerlingen de stof beter, kunnen ze het geleerde beter toepassen en kunnen ze verbanden leggen tussen eerdere kennis en ervaringen en nieuwe informatie. Bovendien ontwikkelen leerlingen diverse metacognitieve vaardigheden als zelfstandig denken, plannen en reflecteren en onderzoeksvaardigheden als analyseren en kritisch denken. STEAM is een internationale, steeds vaker gebruikte afkorting voor Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics. STEAM-onderwijs is bedoeld om bij leerlingen 'wetenschappelijke denkwijzen en vaardigheden te ontwikkelen'. STEAM is geen extra vak met een eigen leerplan, maar is juist bedoeld om vakgebieden te verbinden. STEAM is een verschuiving van denken over onderwijs. Bij traditioneel onderwijs ligt de nadruk op herhalen en reproduceren van kennis. STEAM is een moderne werkwijze waarbij het leerproces net zo belangrijk is als het resultaat. Met onze ingerichte STEAM-lokalen bieden we de leerlingen een rijke leeromgeving om aan de slag te gaan met hun onderzoek vanuit de wereldoriëntatiemethode 'Blink' en bij de kleuters met de opdrachten vanuit 'Kleuteruniversiteit'.

Betrokkenheid en groei bij het leren

Op Het Noorderlicht zijn we ons bewust van de verschillen tussen kinderen. We streven naar hoge opbrengsten op het gebied van specifieke kennis (taal, lezen, spelling en rekenen) en vaardigheden, maar ook als het gaat om brede ontwikkeling. Leerlingen die lekker in hun vel zitten en zich betrokken voelen, ontwikkelen zich optimaal. En ieder kind moet op zijn eigen tempo en niveau kunnen leren en ontdekken. Daarom zetten wij de onderwijsbehoeften van het kind centraal en zijn onze leerlingen (mede)eigenaar van hun eigen leerproces. Vanuit de gedachte dat we samen het beste willen voor de ontwikkeling van de kinderen, vinden we het belangrijk dat ouders en school samen optrekken, als volwaardig partner. We staan dan ook open voor intensief contact met ouders rondom de ontwikkeling van het kind.

Ons uitgangspunt is dat kinderen van nature nieuwsgierig en onderzoekend zijn. Dit willen wij graag blijven stimuleren. Onze leerlingen ervaren dat het loont om initiatiefrijk te zijn, te communiceren en samen te werken. Ze leren planmatig en strategisch te denken, te handelen en zijn tot zelfsturing in staat. Als school spelen we hierop in door thema's in vakken te integreren binnen een sociaal-culturele context. Dat wat op school gebeurt, krijgt zo een link met de maatschappij daarbuiten. Het Noorderlicht staat voor modern onderwijs. Vanaf groep 5 krijgen alle leerlingen hun

eigen chromebook om kennis en vaardigheden op te doen. Zo groeien ze op als mediagebruikers en creëren we 'mediawijsheid'. De kinderen leren wat zij wel en niet op internet kunnen doen. We proberen op die manier problemen – denk aan 'digitaal pesten' – te voorkomen. Op deze manier werken we aan de digitale geletterdheid van onze leerlingen.

Vijf gelijke dagen rooster

Op Het Noorderlicht gaan de kinderen 5 dagen per week van 8.30 tot 14.15 uur naar school, ook op woensdag. Reacties van de ouders op dit vijf-gelijke-dagen-rooster: "Het geeft regelmaat. Bovendien hebben mijn kinderen nu meer tijd en energie om 's middags te spelen en te sporten. Kinderen vertellen trots: 'Ik heb vijf korte dagen!' terwijl ze minstens net zoveel les krijgen".

Identiteit

Onze levensbeschouwelijke identiteit

Unicoz Onderwijsgroep is een open christelijke onderwijsgroep, die bestaat uit rooms-katholieke, protestants-christelijke en interconfessionele scholen. Christelijk betekent dat we werken vanuit Bijbelse waarden zoals barmhartigheid, naastenliefde en rentmeesterschap; waarden die we de leerlingen willen meegeven. Open betekent dat iedereen op onze scholen welkom is, ongeacht zijn of haar geloofsovertuiging of levensbeschouwing. Wij verwachten van iedereen wederzijdse tolerantie en respect voor mensen met een andere achtergrond. Op de scholen en binnen de totale organisatie ervaren leerlingen, ouders en medewerkers dat onderwijs, zorg, opvoeding, de vorming in het kader van burgerschapszin en het functioneren van alle medewerkers in relatie met leerlingen, ouders en collega's, aantoonbaar vorm gegeven wordt vanuit de waarden en normen die voortvloeien uit de gezamenlijke levensbeschouwelijke visie van de stichting. Deze visie is nader verwoord in de vier kernwaarden uniciteit, inspiratie, openheid en solidariteit.

Het Noorderlicht is een school voor alle basisschoolleerlingen, we zijn een interconfessionele school. Dus het maakt niet uit welke geloofsovertuiging of levensbeschouwing je aanhangt. Onze identiteit weerspiegelt in ons alledaagse gedrag: de omgang met elkaar, de waarden en normen die we de leerlingen meegeven. Op Het Noorderlicht vieren wij samen de christelijke feesten en gaan met Kerst en Pasen naar de kerk. We vertellen de bijbehorende verhalen en vertalen deze naar de beleavingswereld van de kinderen. Wij zien het als onze taak om de kinderen goed voor te bereiden op hun leven in de maatschappij. We leren hen hoe ze zich kunnen ontwikkelen tot kritische, verantwoordelijke en gelukkige burgers. Vanuit een veilige basis geven wij de leerlingen de kennis en vaardigheden mee, die zij later nodig hebben. De wereld leren ontdekken en begrijpen doe je niet alleen, maar in interactie met andere kinderen en met begeleiding van de leerkracht. Op Het Noorderlicht leer je samen, van en met elkaar.

We onderhouden contact met de Oosterkerk/Perron en H. Nicolaaskerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerkrachten van Het Noorderlicht hebben ieder hun eigen expertise en zijn ingedeeld in expertisegroepen. Deze expertisegroepen zijn verantwoordelijk voor dat specifieke vak- of deelgebied. Dit betekent echter niet dat zij al deze lessen zelf geven. Zij ontwerpen en bewaken de leerlijnen en helpen de andere groepsleerkrachten deze lessen op een hoog niveau te geven. We hebben expertisegroepen op de volgende onderwerpen: 'gedrag', 'rekenen', 'taal', 'hoog-en meerbegaafdheid' en 'Wetenschap & Techniek'.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden door spel	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenvaardigheden door spel	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Muziek/Dans/Drama	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min
Lezen	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

In het ochtendprogramma staan voornamelijk de vakken rekenen, taal en spelling centraal.

In de middag werken we thematisch aan de hand van de thema's van onze methode voor wereldoriëntatie. Hierbij combineren we de vakken; natuuronderwijs, aardrijkskunde, geschiedenis, technisch en begrijpend lezen, digitale geletterdheid, burgerschap en wetenschap & techniek.

Huiswerk

De overstap van basisschool naar het voortgezet onderwijs is groot. Om de leerlingen hiervoor voor te bereiden hebben we op Het Noorderlicht een opbouw in huiswerk maken gemaakt. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen huiswerk mee naar huis. U kunt dan denken aan:

- oefenstof voor begrijpend lezen, spelling of rekenen
- leerwerk voor Engels, topografie en wereldoriëntatie
- voorbereiding van boekenbeurt of spreekbeurt

De hoeveelheid huiswerk neemt geleidelijk toe. Doel van het meegeven van huiswerk is dat de leerlingen zelf leren plannen en organiseren. Dit gaat namelijk niet bij ieder kind vanzelf. Op deze manier bereiden we de leerlingen voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

In groep 3 en 4

Oefeningen voor lezen (Lijn 3), rekenen (WIG 5) en woordenschat/ spelling (Staal) worden gestimuleerd voor thuis in de middenbouw. Dit gaat via het programma Basispoort en sluit goed aan bij de lesstof in de klas, deze oefeningen zijn niet verplicht.

Wanneer er interventies nodig zijn worden BOUW! voor lezen (vanaf groep 2) en Rekensprint voor rekenen thuis ingezet.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- STEAMlab



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Op onze school hebben wij een protocol (ziekte) vervanging. In dit protocol is het volgende stappenplan opgenomen:

1. Als eerste wordt er gekeken of de andere vaste leerkracht van de betreffende groep of een andere leerkracht beschikbaar is.
2. Daarna wordt er gezocht naar een externe vervanger.
3. Mocht er geen vervanging beschikbaar zijn dan kan het in het uiterste geval voorkomen dat een groep verdeeld of zelfs naar huis gestuurd wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis*.

Op Het Noorderlicht staat ontwikkelingsgericht kleuteronderwijs centraal. Onze kernwaarden – veiligheid en vertrouwen, ontwikkeling en groei, plezier, verbinding en respect, en zelfstandigheid – vormen de basis van alles wat we doen. We zorgen voor een warme, rijke en uitdagende speel-leeromgeving waarin kleuters zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en vol vertrouwen de wereld kunnen ontdekken.

Bij kleuters is spel de motor van ontwikkeling. Daarom staat spel centraal in ons onderwijs. Vanuit betekenisvolle thema's, die aansluiten bij de belevingswereld en interesses van de kinderen, creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs leren. De thema's bieden samenhang en zorgen ervoor dat kinderen de wereld om hen heen kunnen onderzoeken, ervaren en begrijpen. Deze thema's liggen in de belevingswereld van de kinderen; denk aan de hond, het restaurant, mijn huis, ik en mijn emoties.

Door kinderen tijdens hun spel en activiteiten goed te observeren, sluiten we aan bij hun individuele ontwikkeling. We werken vanuit de zone van naaste ontwikkeling: we bieden ondersteuning en uitdagingen die net een stap verder gaan dan wat een kind zelfstandig kan. Zo stimuleren we ieder kind om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en met vertrouwen verder te groeien. De leerdoelen voor taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling worden op een natuurlijke en betekenisvolle manier geïntegreerd in het spel en binnen de thema's.

Daarnaast werken we vanuit het STEAM-principe (Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics). Kleuters zijn van nature nieuwsgierig, onderzoekend en creatief. Binnen de thema's krijgen zij volop kansen om te ontdekken, experimenteren, bouwen, ontwerpen en creëren. Door middel van onderzoekend en ontwerpend leren worden kinderen uitgedaagd om vragen te stellen, oplossingen te bedenken en hun ideeën uit te proberen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als leerkrachten leren wij van onze eigen en van elkaars lessen door gebruik te maken van een kijkwijzer in alle groepen. Samen in gesprek zijn over onze onderwijskwaliteit leidt tot een continue focus op ontwikkeling en verbetering. De mening van onze leerlingen, ouders en teamleden wordt bevestigd via de vragenlijsten van Scholen op de Kaart. Aan de hand van de uitkomsten toetsen wij onszelf en ons beleid en stellen we bij waar nodig.

Wij hechten als school erg veel waarde aan goede nascholing voor onze leerkrachten. Dit organiseren wij op schoolniveau door jaarlijks een nascholingsprogramma op te stellen waar onze leerkrachten aan deel kunnen nemen. De opleidingen kunnen worden gevolgd bij erkende externe opleidingsinstituten, een onderwijs begeleidingsdienst, maar ook binnen de Unicoz Onderwijsgroep/Unicoz Academie worden regelmatig korte cursussen en trainingen aangeboden. De meeste nascholingsactiviteiten vinden plaats aan het einde van de middag of in de avonden. Dit betekent ook dat wij ervoor zorgen dat het binnen de schoolorganisatie mogelijk wordt gemaakt om bijeenkomsten bij te wonen. Daarnaast organiseren wij als school zelf verschillende studiedagen verspreid over het gehele schooljaar. Deze studiedagen kunt u terugvinden in de Parro agenda. U bent dan ruimschoots op tijd op de hoogte van de vrije dagen van uw kind. Deze studiedagen worden ingezet om de visie van de school uit te werken, ons onderwijs te evalueren, verbeteren, ontwikkelingen op schoolniveau in te zetten of om op bestuursniveau met en van elkaar te leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er worden schooldoelen en expertise-groepdoelen opgesteld. De doelen worden opgenomen in het jaarplan dat terug te vinden is op de website.

In het voorzittersoverleg wordt vijf keer per jaar de stand van zaken van de doelen van de expertise-groepen besproken.

Tijdens studiedag komen de onderwerpen van onze schooldoelen aan bod. Aan het einde van het schooljaar worden de schooldoelen en expertise-groepdoelen geëvalueerd. Daarnaast worden nieuwe doelen opgesteld voor het volgende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Visie en uitgangspunten

Basisschool Het Noorderlicht (onderdeel van Unicoz, Zoetermeer) wil ieder kind passend onderwijs bieden, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Iedere leerling heeft recht op onderwijs dat past bij zijn of haar talenten en mogelijkheden. We richten ons op wat wél kan voor een kind. Ons uitgangspunt is "regulier onderwijs waar het kan, speciaal onderwijs waar nodig."

We werken volgens een vierslag zorgmodel, waarbij de ondersteuning stapsgewijs wordt opgevoerd: van extra hulp in de klas, tot inzet van interne specialisten, externe experts en in het uiterste geval een verwijzing naar een andere school. We zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer. Onze school telt ca. 420 leerlingen.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de hulp die elke leerkracht binnen de reguliere lessen biedt. Het Noorderlicht heeft een sterk pedagogisch-didactisch klimaat met rust en structuur. We hanteren een vast dagschema (5 gelijke dagen), wat zorgt voor voorspelbaarheid en een prettige leeromgeving.

Differentiatie in de klas: Onze leerkrachten passen de instructie en lesstof aan op niveauverschillen. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen uitdagendere opdrachten; leerlingen die meer moeite hebben krijgen extra uitleg, herhaling of oefentijd. We zetten diverse leermiddelen en software in om elke leerling op zijn eigen niveau te laten werken.

Ondersteuningsstructuur: De leerkracht en de intern begeleider (IB) houden samen de ontwikkeling van leerlingen in de gaten. Waar nodig worden extra maatregelen binnen de groep genomen, zoals kleine groepsinstructies, extra oefenmateriaal of het tijdelijk intensiever volgen van een leerling.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning. In overleg met ouders kijken we dan welke extra hulp of aanpassing nodig is.

Extra leerhulp / remedial teaching: Leerlingen die op kernvakken achterblijven krijgen gerichte begeleiding. Onze remedial teacher werkt met kinderen aan specifieke doelen, eventueel met een eigen leerlijn. We zetten leesprogramma's in als BOUW! of Ralfi-lezen en rekeninterventies als Rekensprint en Rekenroute.

Ondersteuning bij speciale behoeften: Ook leerlingen met een beperking of stoornis kunnen vaak bij ons terecht. We hebben ervaring met slechthorende en slechthorende leerlingen, kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en leerlingen met een lichamelijke beperking. Door aanpassingen in communicatie (bijv. visuele ondersteuning, geluidsversterking) en inrichting kunnen zij grotendeels meedoen in de reguliere klas, in samenwerking met (externe) specialisten.

Uitdaging voor hoogbegaafden: Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden we verrijkingsstof en extra projecten. Daarnaast hebben we gespecialiseerde talentbegeleiders die deze leerlingen in kleine groepjes begeleiden op gebieden als onderzoekend leren, leren leren en sociale vaardigheden.

Extra ondersteuning geven we zoveel mogelijk binnen de eigen groep, maar soms ook (tijdelijk) individueel of in een kleiner groepje buiten de klas.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Als een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de verwachte ontwikkelingsdoelen van de leerling en de benodigde ondersteuning. Het OPP wordt in samenspraak met de ouders en de leerkracht opgesteld. Waar mogelijk betrekken we ook de leerling zelf bij het opstellen van het plan (hoorrecht).

We evalueren het OPP regelmatig (minimaal twee keer per jaar) samen met de ouders en passen het plan zo nodig aan.

Samenwerking met partners

Voor specialistische hulp werken we structureel samen met externe partners:

- **SWV Zoetermeer (Begeleider Passend Onderwijs):** adviseert bij ondersteuningsvragen en helpt met arrangeren van extra hulp.
- **Onderwijsadviesdienst 1801:** biedt consultatie, onderzoek en deskundig advies bij leer- en gedragsproblemen
- **Ambulante begeleiding (cluster 2/3/4):** specialisten uit het speciaal onderwijs ondersteunen leerkracht en leerling waar nodig.
- **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG):** o.a. jeugdarts en schoolmaatschappelijk werk voor ontwikkeling, gezondheid en opvoedondersteuning.
- **Jeugdhulp / GGZ:** professionele hulp bij psychische problemen of ernstige gedragsproblemen.

- **Logopedie / fysiotherapie:** behandeling van spraak/taal- of motorische problemen op indicatie.
- **Leerplicht (gemeente):** volgt de leerplicht en adviseert bij (dreigend) verzuim of thuiszitten
- **Schoolformaat (SMW):** biedt schoolmaatschappelijk werk en ondersteunt leerlingen, ouders en school bij sociaal-emotionele en thuissituaties.
- **Denkwijs-doewijs-pre-wvo:** biedt maatwerkprogramma's en begeleiding voor leerlingen met specifieke leer- of ontwikkelbehoeften, gericht op talentontwikkeling én een passende, soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

Dankzij deze samenwerkingen kunnen we breder kijken naar de behoeften van het kind en hulp op maat organiseren. We stemmen onderwijs en eventuele zorg zoveel mogelijk op elkaar af, in overleg met ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning

Niet alle ondersteuningsvragen kunnen binnen een reguliere school beantwoord worden. We hanteren de volgende uitgangspunten:

Nieuwkomers zonder Nederlands: Kinderen die bij instroom de Nederlandse taal nog niet beheersen, verwijzen we eerst naar een speciale NT2-taalklas binnen ons samenwerkingsverband. Na afronding van dat traject kunnen zij instromen op Het Noorderlicht.

Zeer intensieve ondersteuningsbehoefte: Leerlingen die een zeer prikkelarme, specialistische omgeving nodig hebben (bijvoorbeeld vanwege autisme of trauma) kunnen wij niet altijd de volledige ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

Alternatieve schoolplaatsing: Als blijkt dat een leerling ondanks alle inspanningen op onze school onvoldoende tot ontwikkeling komt, gaan we in overleg met ouders een andere passende plek zoeken. Dit kan betekenen dat het kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs. Een dergelijke besluitvorming gebeurt altijd zorgvuldig en in samenspraak met de ouders, waarbij we ook luisteren naar de mening van de leerling (hoorrecht).

Ons doel is dat iedere leerling een passende onderwijsplek heeft. Waar mogelijk bieden wij die plek binnen Het Noorderlicht; als dat niet (meer) kan, helpen we ouders bij het vinden van een school die wel aansluit bij de onderwijsbehoefte van hun kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Orthopedagoog van 1801

Op Het Noorderlicht houden we de resultaten en de onderwijsbehoeften van de leerlingen nauwlettend in de gaten en passen daar het onderwijsaanbod op aan. De leerkracht neemt hierin de leiding en wordt ondersteund door de rekenspecialist, taalspecialisten, dyslexiespecialist, remedial teacher en intern begeleiders.

Vanaf groep 2 kan preventief het programma BOUW! ingezet worden om leesproblemen te voorkomen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Schoolmaatschappelijk werk
- Kindercoach
- Kanjercoördinator/anti-pestcoördinator

In onze expertisegroep gedrag zitten onze gedragsspecialisten, kindercoach, kanjercoördinator en anti-pestcoördinator. Zij zorgen dat alles op sociaal emotioneel gebied rondom de Kanjertraining goed gestroomlijnd is in de school.

We werken met Schoolformaat samen om kinderen die dat nodig hebben extra te ondersteunen op sociaal emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkrachten observeren de leerlingen in de klas. Wanneer zij merken dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan er advies worden gevraagd aan de gedragsspecialisten, intern begeleiders of de specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Mocht er meer hulp nodig zijn dan kunnen we, in overeenstemming met ouders, de hulp van onze Meerpuntpartners (Jeugdhulp organisaties voor bijvoorbeeld opvoedondersteuning en onderzoeken) inschakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ambulant begeleider
- Gymleerkracht

Door middel van de MQ-scan worden de kinderen gemonitord op hun motorische ontwikkeling. Wanneer een leerling een specifiek motorische hulpvraag heeft, kunnen we daarvoor de fysiotherapeut inschakelen. Zij is een dagdeel per week bij ons op school aanwezig. Voor fysieke aanpassingen aan het meubilair/materialen schakelen we de expertise in van een ambulant begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer medicatie op school gegeven moet worden, dienen ouders hiervoor een medische verklaring in te vullen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen onze school hebben we een goede ondersteuningsstructuur.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school hecht waarde aan de stem van leerlingen. We bieden leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod van de school. Dit kan bijvoorbeeld via de leerlingenraad. De leerlingraad komt meerdere keren per jaar onder leiding van de directie bij elkaar. De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en meegenomen in de evaluatie en ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid. Hoewel de uiteindelijke besluitvorming bij de directie ligt, wordt gestreefd naar een ondersteuningsaanbod dat aansluit bij de behoeften en ervaringen van de leerlingen.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel

Onze school maakt onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en tevens van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer (<https://www.swvzoetermeer.nl/>).

De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie naar ouders, 'dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'. Daarnaast is er ook sprake van extra ondersteuning.

Wij hebben een deel van onze extra ondersteuning bovenscholse georganiseerd. Het gaat hierbij om Pré-VWO, Pré-VMBO, Denkwij, DoeWij en Pré-VO.

Leerlingen met dyslexie krijgen, volgens het dyslexieprotocol van de Unicoz, extra begeleiding en/of benodigdheden. Vanaf groep 2 wordt BOUW! ingezet. BOUW! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen.

Voor de hoogbegaafde leerlingen kiezen wij er op onze school voor de lesstof te compacten en verrijken. In plaats van (een deel van) de reguliere leerstof krijgt de leerling andere leerstof aangeboden, die ervoor zorgt dat zij hun leerstrategieën optimaal kunnen ontwikkelen. U kunt dan denken aan leerstof die een groter beroep doet op creativiteit en zelfstandigheid van de leerling. Meestal is dit leerstof die open opdrachten bevat met een hoger abstractieniveau en complexiteit. Mocht echter blijken dat de aanpassing in de lesstof (compacten en verrijken) onvoldoende tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, omdat er meer nodig is, dan zal in overleg met de ouders (en het kind) gekeken worden naar andere vormen van begeleiding.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school.

Het schoolondersteuningsprofiel is in 2023 goedgekeurd door de MR geldig tot 2027.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de **zorgplicht** passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven.

U vindt de informatie hierover op www.swvzoetermeer.nl

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind.

Voor onze school is dat Mirjam Plug / Luzanne Boersma E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl /

lboersma@swvzoetermeer.nl

Telefoonnummer: 06-29224957 / 06-82583075

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Het Noorderlicht gebruiken we de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd of in opleiding. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school omgaan, zodat ze zichzelf kunnen zijn zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten voor sociale situaties om zo goed mogelijk met uiteenlopende situaties om te gaan.

De kinderen leren bij de Kanjertraining onder andere:

- complimenten geven en ontvangen
- zelfvertrouwen en zelfrespect krijgen
- een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- proberen een ander te begrijpen
- kritiek durven geven en te ontvangen

De Kanjertraining wordt bovendien ingezet om pesten bespreekbaar te maken en aan te pakken. Hierbij wordt aandacht geschonken aan zowel het kind dat pest, als het kind dat gepest wordt. Voor kinderen die ondanks alles het pesten voortzetten wordt het stappenplan grensoverschrijdend gedrag van Het Noorderlicht ingezet. Dit uitgebreide stappenplan staat in het gedragsprotocol. Het volledige gedragsprotocol vindt u op de website van Het Noorderlicht: <https://hetnoorderlicht.unicoz.nl/informatie/formulieren-2/>

Hieronder de eerste stappen kort beschreven:

Stap 1: leerling laat ongewenst gedrag zien (bijvoorbeeld: door de klas praten, brutaal, niet luisteren, pesten). De leerling krijgt een waarschuwing.

Stap 2: leerling laat wederom ongewenst gedrag zien.

De leerkracht benoemt het gedrag en benoemt wat dit met de klas en de leerkracht doet. Hierbij is de vraag aan de leerling of het de bedoeling is om dit gedrag te vertonen. Indien nodig volgt er een maatregel binnen de klas. Werken op een stilte plek, tafel uit het groepje schuiven.

Stap 3: leerling blijft grensoverschrijdend gedrag vertonen.

De leerling gaat voor een bepaalde tijd naar een andere leerkracht. Welke leerkracht dat is staat vast in het gedragsprotocol. De leerling krijgt voldoende werk mee om zinvol aan het werk te kunnen. Dit kan ook later door een andere leerling gebracht worden.

Mobiele telefoons en smartwatches

Mobiele telefoons en smartwatches zijn tegenwoordig niet meer weg te denken uit ons leven. Dit zien wij ook steeds meer in alle klassen op school. Hoe fijn is het om even contact te hebben met uw kind om te weten of hij/zij veilig op school is aangekomen of na schooltijd als ze naar huis gaan. Dit begrijpen we volkomen.

Tijdens schooltijd kan een mobiele telefoon of smartwatches alleen voor behoorlijk wat afleiding zorgen in de klas.

Denk hierbij o.a. aan pushberichtjes of telefoontjes die binnenkomen tijdens de lessen. Daarnaast kunnen sommige smartwatches ook gebruikt worden voor spelletjes of als rekenmachine. Wij hopen dat u als ouder begrijpt dat het in het belang van uw kind niet wenselijk is dat een smartwatch gebruikt wordt voor iets anders dan als horloge. Om te voorkomen dat de leerlingen op school gebruik maken van hun mobiele telefoon, smartwatches en of andere mobiele communicatie-apparaten, zijn er duidelijke afspraken gemaakt. Dit ter bevordering van de leerprestaties en de veiligheid van kinderen, ouders en personeel.

Leerlingen die een mobiel communicatie-apparaat bij zich hebben, moeten het geluid uitzetten en in hun kluisje bewaren of bij de leerkracht inleveren. Ouders kunnen in dringende gevallen altijd contact opnemen met school via de vaste telefoon.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Algemene uitgangspunten

Op Het Noorderlicht staat de veiligheid van leerlingen centraal. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving binnen en rondom de school en tijdens schoolactiviteiten. Veiligheid is daarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, leerlingen en ouders.

Van leerlingen verwachten wij dat zij zich houden aan de gemaakte afspraken en zich verantwoordelijk gedragen. Van ouders verwachten wij dat zij deze afspraken kennen, met hun kind bespreken en naleven wanneer zij betrokken zijn bij schoolactiviteiten.

Sociale veiligheid

Op onze school werken wij met de Kanjertraining. Hiermee leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Wij streven naar een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Pesten en grensoverschrijdend gedrag worden actief aangepakt volgens ons gedragsprotocol.

Fysieke veiligheid en schoolomgeving

Wij zorgen voor een veilige inrichting van het schoolgebouw en het schoolplein. Tijdens pauzes en activiteiten is er toezicht van leerkrachten en/of begeleiders.

Van leerlingen verwachten wij dat zij zich houden aan de schoolregels, zodat de veiligheid voor iedereen gewaarborgd blijft.

Leerlingtevredenheid en terugkoppeling leerlingenraad

Uit de leerlingtevredenheidspeiling 2026 blijkt dat leerlingen Het Noorderlicht waarderen met een **8,1**. Leerlingen geven aan dat zij zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en tevreden zijn over de sfeer op school. Ook zijn zij positief over de relatie met hun leerkrachten en de ondersteuning die zij ontvangen.

In gesprekken met de leerlingenraad wordt dit beeld bevestigd. Leerlingen noemen respect, samenwerken en vriendschappen als belangrijke redenen waarom zij zich prettig voelen op school. Daarnaast waarderen zij onderwijsactiviteiten zoals STEAM en Blink. Als aandachtspunten noemen zij onder andere het netjes stallen van fietsen, zorgvuldig omgaan met elkaars spullen en het verder uitbreiden van mogelijkheden voor samenwerken en STEAM-activiteiten. De opbrengsten van de peiling en de gesprekken met de leerlingenraad gebruiken wij om ons onderwijs en onze schoolomgeving verder te versterken.

Verkeersveiligheid

Onze school besteedt structureel aandacht aan verkeerseducatie via het programma SCHOOL op SEEF. Leerlingen leren verkeersregels, ontwikkelen verkeersvaardigheden en worden zich bewust van hun gedrag in het verkeer.

Wij stimuleren dat leerlingen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school komen.

Ouders spelen een belangrijke rol in het veilig deelnemen aan het verkeer. Wij vragen ouders om het goede voorbeeld te geven en samen met hun kind veilige routes en verkeersgedrag te bespreken.

Gebruik van fietsen en elektrische fietsen

Om de veiligheid en het overzicht op en rond het schoolplein te waarborgen, gelden de volgende afspraken:

- Fietsen op het schoolplein is niet toegestaan
- Fatbikes en andere elektrische fietsen worden niet op het schoolplein gestald
- Bij schoolactiviteiten waarbij een fiets nodig is, gebruiken leerlingen een gewone fiets zonder elektrische ondersteuning
- Bij het verkeersexamen zijn elektrische fietsen niet toegestaan

Elektrische fietsen en fatbikes kunnen door hun snelheid en gewicht risico's opleveren, vooral in groepsverband. Daarnaast voldoen niet alle modellen aan de wettelijke eisen, wat gevolgen kan hebben voor verzekering en aansprakelijkheid.

Veilig vervoeren van leerlingen

Bij activiteiten buiten school, zoals excursies of sportactiviteiten, worden soms leerlingen vervoerd door school of met hulp van ouders.

Wij gaan ervan uit dat iedereen die betrokken is bij het vervoer zich houdt aan de geldende wet- en regelgeving. Dit betekent onder andere:

- Alle inzittenden dragen een autogordel
- Kinderen kleiner dan 1,35 meter zitten in een goedgekeurd kinderzitje of zitverhoger
- Er worden niet meer passagiers vervoerd dan het aantal beschikbare zitplaatsen met gordel
- Bestuurders beschikken over een geldig rijbewijs en zijn rijvaardig
- Leerlingen worden op een veilige plaats vervoerd (dus niet op schoot of in laadruimtes)

De school kan niet alle individuele situaties controleren en vertrouwt daarom op de verantwoordelijkheid van ouders en andere begeleiders.

Bij georganiseerd bus- of taxivervoer maken wij gebruik van erkende vervoerders.

Samen verantwoordelijk

Veiligheid vraagt om samenwerking. De school stelt duidelijke kaders en spreekt leerlingen en ouders aan wanneer afspraken niet worden nageleefd. Tegelijkertijd rekenen wij op de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen en ouders om bij te dragen aan een veilige schoolomgeving.

Samen zorgen we ervoor dat schoolactiviteiten niet alleen leerzaam en leuk zijn, maar vooral ook veilig verlopen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Juf Rebecca	anti-pestcoordinator@hetnoorderlicht.unicoz.nl
Anti-pestcoördinator	Juf Stephanie	anti-pestcoordinator@hetnoorderlicht.unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Daniëlle	vertrouwenspersoon@hetnoorderlicht.unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het opvoeden van kinderen is een **gedeelde verantwoordelijkheid** van de school en ouders. Het is daarom van belang dat de verwachtingen die er over en weer zijn, regelmatig worden uitgesproken en besproken. We trekken samen op om uw zoon of dochter zo goed mogelijk te helpen.

We kennen op Het Noorderlicht verschillende momenten waarop u met de groepsleerkracht over uw kind en hun ontwikkeling kunt spreken. Heeft u buiten deze geplande momenten om vragen, maakt u dan een afspraak met de groepsleerkracht. Zij maken graag tijd vrij om buiten schooltijd met u in gesprek te gaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

De app 'Parro' is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem en ouderportaal van Parnassys. We gebruiken de app 'Parro' voor:

- Het delen van foto's en berichten vanuit de klas
- Contact tussen ouders en leerkrachten
- Het doorgeven van absenties
- Gespreksplanner voor het inplannen van de voortgangsgesprekken
- Huiswerk delen via de agendafunctie
- Studiedagen, vrije dagen, vakanties en andere handige data

Ouderportaal

Alle ouders kunnen inloggen op het ouderportaal van Parnassys. Op dit ouderportaal vindt u de toets resultaten van uw kind. Daarnaast kunt u de administratieve gegevens en contactgegevens met betrekking tot u en uw kind inzien en indien nodig aanpassen. U ontvangt bij de start op Het Noorderlicht inloggegevens voor het ouderportaal.

Email

We gebruiken de e-mail als er meerdere ontvangers of externen betrokkenen zijn, zoals bijvoorbeeld de intern begeleider of de schoolmaatschappelijk werkster.

Website

Onze website is voornamelijk bedoeld voor nieuwe ouders. Hier vindt u informatie over onze school.

De nieuwsbrief

U ontvangt drie-wekelijks de digitale nieuwsbrief van de school. Hierin staan allerlei korte mededelingen over excursies, schoolactiviteiten, ouderavonden etc. Ook worden mededelingen opgenomen over de activiteiten van de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Om het milieu te besparen wordt de nieuwsbrief gedeeld via Parro. Mocht u geen toegang hebben tot internet dan kunt u op school een papieren exemplaar aanvragen.

Rapporten

Voor leerlingen van groep 3 tot en met 8 ontvangen ouders twee keer per jaar een rapport en een uitdraai van een overzicht van de CITO-resultaten. De kinderen van groep 1/2 krijgen twee keer per jaar een overzicht van Parnassys leerlijnen 'Jonge Kind' mee.

Informatieavonden kleuters

Twee keer per jaar zijn er informatieavonden voor de kleuters. Deze zijn komende schooljaar op donderdag 10 september en dinsdag 12 januari 2027.

Informatieavond groep 3

In de tweede week van het schooljaar vindt er een informatieavond plaats over de gang van zaken in groep 3.

Voortgangsgesprekken

Wij willen samenwerken met ouders om de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Daarom organiseren we twee keer per jaar (in oktober en maart) voortgangsgesprekken. In juli is er nog een facultatief gesprek indien nodig. Niet alle voortgangsgesprekken zijn vrijblijvend, maar we kunnen ons voorstellen dat het kan voorkomen dat u verhinderd bent op het door ons voorgestelde tijdstip. Neem gerust contact op met de leerkracht om een andere afspraak te maken.

Adviesgesprekken

Aan het einde van groep 7 ontvangt u het voorlopig advies voor uw kind voor de middelbare school. In groep 8 volgt het definitief advies. Hiervoor worden u en uw kind uitgenodigd voor een adviesgesprek.

Incidentele gesprekken

Natuurlijk bent u ook tussendoor van harte welkom om met de leerkracht te overleggen over de ontwikkeling van uw kind. Korte vragen kunnen gesteld worden bij het halen van uw kind om 14.15 of via Parro.

Heeft u meer tijd nodig, of is de leerkracht op dat moment met de kinderen bezig, kunt u een afspraak maken met de leerkracht via Parro.

Klachtenregeling

Ondanks alle goede zorgen, de alertheid, de zorgvuldigheid die wij met z'n allen betrachten, kan er toch iets mis gaan. Onze ervaring leert dat de meeste klachten, in goed overleg, kunnen worden opgelost door ouders, leerlingen, team en directeur. Mocht het gebeuren dat het niet lukt om het langs deze weg op te lossen, kan het gemeld worden bij de bovenschoolse directie van de stichting Unicoz. Zij hebben voor al haar scholen een klachtenregeling, een klachtencommissie en (interne en externe) vertrouwenspersonen voor alle soorten klachten. De uitgebreide klachtenregeling is te vinden op www.unicoz.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij het organiseren van allerlei activiteiten zoals feesten en uitstapjes doen we een beroep op de hulp van ouders. Daarnaast zijn er momenten dat ouders in de gelegenheid zijn om mee te helpen tijdens verschillende onderwijsactiviteiten zoals het spelen van spelletjes met leerlingen of het begeleiden van leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- sportdag, Kinderboekenweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Op het moment van eerste publicatie van deze schoolgids was de hoogte van de ouderbijdragen voor het schooljaar 2026-2027 nog niet vastgesteld. Dit gebeurt bij de start van het schooljaar.

Voor het schoolreisje wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt aan de ouders een bijdrage in de kosten gevraagd, tevens wordt in groep 8 een bijdrage gevraagd voor het verzorgen van EHBO lessen.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij willen benadrukken dat uw bijdrage voor ons van groot belang is, om deze zaken te kunnen blijven organiseren en doen dan ook een beroep op u om deze bijdrage te betalen. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Samen leren = op tijd beginnen

Wij geloven dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs. Een rustige start helpt om te leren, samen te werken en jezelf te ontwikkelen.

De deuren openen om 08.20 uur.

De lessen starten om 08.30 uur.

Op tijd is echt op tijd.

Ons uitgangspunt

Een kind is op school.

Een kind wil leren en is nieuwsgierig, tenzij er iets in de weg zit.

Is een kind er niet, dan zien we dat als een signaal. We kijken samen wat er speelt en wat helpt.

Daarbij letten we niet alleen op afwezigheid, maar ook op patronen, zoals regelmatig te laat komen, frequent ziekmelden of te laat ophalen. Zo kunnen we problemen vroeg signaleren en samen aanpakken.

De gouden driehoek: ouders – leerling – school

Goed onderwijs maken we samen. We spreken elkaar vriendelijk aan, komen afspraken na en helpen elkaar als het even niet lukt.

Gedeelde verantwoordelijkheid

Aanwezigheid op school is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school.

Van ouders verwachten wij dat zij verzuim tijdig melden en bereikbaar zijn.

De school zorgt voor duidelijke afspraken, registratie en passende opvolging.

Wij maken hierin bewuste keuzes, zodat het voor leerkrachten en medewerkers uitvoerbaar blijft en we onze tijd gericht inzetten waar dat het meest nodig is.

Ouders geven het goede voorbeeld door

- te zorgen dat hun kind op tijd, uitgerust en klaar voor de start is
- afspraken zoveel mogelijk buiten lestijd te plannen
- vakanties en familieactiviteiten in de schoolvakanties te plannen
- afwezigheid altijd tijdig te melden
- hun kind op tijd op te halen na schooltijd

Onderbouw (groep 1-2)

We starten graag rustig. Thuis helpt het als er een paar minuten speling is. Dan kan uw kind bij binnenkomst zelf de jas uitdoen, ophangen en de tas opbergen.

Zonder haast gaat dat beter. Zo groeit zelfstandigheid en zelfvertrouwen, stap voor stap.

Ziekmelden

Meld uw kind vóór 08.20 uur ziek via Parro (absentie).

Is er geen melding, dan proberen wij contact op te nemen.

Lukt dit niet direct, dan registreren wij de afwezigheid en bespreken wij dit later met ouders.

Bij frequent, terugkerend of zorgwekkend ziekteverzuim nemen wij contact op. We bespreken wat er speelt en wat nodig is om het onderwijs zo goed mogelijk door te laten gaan.

Te laat komen (4-8-12-16)

4x te laat → bericht van de leerkracht met een concrete afspraak

8x te laat → gesprek met de leerkracht

12x te laat → gesprek met IB of directie; afspraken worden vastgelegd

16x te laat → melding bij leerplicht

Volgens de Leerplichtwet zijn wij verplicht om verzuim te melden wanneer een leerling 16 uur of meer ongeoorloofd afwezig is binnen een periode van 4 weken. Te laat komen telt hierbij mee als verzuim.

Onze stappen helpen ons om verzuim vroeg te signaleren en samen aan te pakken. Afhankelijk van de situatie kan een melding bij leerplicht eerder of later plaatsvinden.

Bij opvallende of terugkerende patronen nemen wij eerder contact op met ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen verlof

Kort bijzonder verlof kan via Parro worden gemeld. Dit geldt voor situaties zoals een erkende religieuze feestdag of een begrafenis.

Deze meldingen vragen geen voorafgaande toestemming, maar moeten wel tijdig worden doorgegeven.

Ander bijzonder verlof vraagt u aan via het aanvraagformulier (via school/website).

De directie beoordeelt deze aanvragen op basis van de Leerplichtwet.

Vakantieverlof kan alleen bij bijzondere omstandigheden en moet minimaal 4 weken vooraf worden aangevraagd.

Maak gebruik van de schoolvakanties voor reizen en familieactiviteiten.

Plan afspraken zoals tandarts, ortho of fysio zoveel mogelijk buiten schooltijd.

Ongeoorloofd verzuim

Daaronder verstaan wij:

- afwezigheid zonder toestemming
- afwezigheid zonder ziekmelding
- afwezigheid waarbij geen contact tot stand komt of onduidelijkheid blijft bestaan

Wat doen wij bij zorgen over verzuim

Wanneer wij zorgen hebben over verzuim of patronen:

1. Wij signaleren en registreren
2. Wij bepalen of en wanneer contact nodig is
3. Wij bespreken dit met ouders en maken afspraken
4. Wij zetten zo nodig ondersteuning in binnen school
5. Indien nodig schakelen wij leerplicht of andere partners in

Leerplicht is daarbij niet alleen toezichthouder, maar ook partner in het zoeken naar een passende oplossing.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden voor groep 1: Zo naar de basisschool!

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder. Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode. Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasisschool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet. Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden. Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school. Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasisschool.nl. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past

Voor iedere school wordt het aantal beschikbare plaatsen voor groep 1 jaarlijks gezamenlijk vastgesteld door de schoolbesturen binnen Zoetermeer. Op onze school is het aantal beschikbare plaatsen in groep 1 voor schooljaar 2026-2027 56 kinderen.

Mocht u uw kind willen aanmelden voor groep 2 t/m 8, dan kun u zich rechtstreeks tot onze school wenden. Op de website van onze school kunt u zien of er nog beschikbare plekken zijn.

4.5 Communicatie met gescheiden ouders

Ouders hebben met de school samen een belangrijke rol bij het begeleiden van kinderen tijdens of na een scheiding. Aangezien zowel ouders als school eenzelfde doel nastreven - namelijk het zo goed mogelijk begeleiden van het kind bij de ontwikkeling en de extra ontwikkelingstaken die een scheiding met zich meebrengt - acht de school het van belang om een goed contact te hebben en te houden met ouders. In het scheidingsprotocol informeren we u hoe we omgaan met gescheiden ouders en hoe de communicatie vanuit school verloopt.

U kunt het scheidingsprotocol vinden op onze website; <https://hetnoorderlicht.unicoz.nl/wp-content/uploads/2023/09/Protocol-School-en-Scheiding-Het-Noorderlicht-2023-1.pdf>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij houden de ontwikkeling van de leerlingen goed in de gaten, hiervoor nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

De resultaten van de toetsen worden opgenomen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Ouders kunnen de resultaten van hun kind bekijken in het ouderportaal van Parnassys.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Unicoz onderwijsgroep verantwoordt de eindopbrengsten van het onderwijs naar de onderwijsinspectie met de IEP doorstroomtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overstappen naar het voortgezet onderwijs

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Binnen Unicoz nemen we de IEP doorstroomtoets af. Deze toets zal begin februari door de leerlingen van groep 8 gemaakt worden. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook op het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en definitief advies.

De overgang van groep 8 naar de middelbare school is een belangrijk moment. Het is belangrijk voor leerlingen en hun ouders om een goede keuze te maken. Het is van belang om te weten wat de leerling kan, wat de leerling wil, welke leerstijl de leerling heeft. Weet de leerling al wat hij of zij na het VO wil gaan doen? Hoe is de motivatie en de werkhouding van de leerling? Eind groep 7 volgt een eerste prognose uitstroomadvies. In groep 8 volgt in januari het voorlopig advies. In februari maken de leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets en eind maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Eind maart, in de centrale aanmeldweek, melden leerlingen zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school. Het aanmelden voor de middelbare scholen binnen Zoetermeer gaat via de website van Zo naar het VO. www.zonaarhetvo.nl

Voor leerlingen die vanuit de basisschool naar een middelbare school buiten Zoetermeer, een voortgezet speciaal onderwijsschool of het praktijkonderwijs gaan geldt deze centrale aanmeldweek niet. Bij deze leerlingen is het samenwerkingsverband betrokken en wordt al eerder in het schooljaar gekeken naar een passende school.

Voor het bepalen van het prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en het definitieve advies wordt er o.a. gekeken naar:

- Resultaten van methodetoetsen (met name groep 6, 7 en 8);
- Resultaten van CITO-toetsen (met name groep 6,7 en 8);
- Inzet tijdens de lessen;
- Werkhouding in de groep;
- Huiswerk(houding);
- Indien aanwezig resultaten van een intelligentie-onderzoek (NSCCT of NIO) of individueel intelligentie-onderzoek.

Zowel het prognose uitstroomadvies, het voorlopige advies, als het definitieve schooladvies wordt vastgesteld door de leerkrachten van groep 7, groep 8, intern begeleider(s) en directie.

Tijdpad:

- Juni: Prognose uitstroom groep 7;
- Vanaf november: ouders kunnen samen met hun kind open dagen van middelbare scholen bezoeken;
- November: Afname CITO-toetsen begin groep 8;
- Januari: OKR (onderwijskundig rapport) en voorlopig advies mee;
- Januari Adviesgesprek overdag met ouder(s), leerling en leerkracht(en);
- Februari: Doorstroomtoets IEP;
- Maart: Definitief advies;
- Eind maart: centrale aanmeldweek: alle leerlingen moeten zich deze week inschrijven op het VO.

Aanmelden bij het Voortgezet onderwijs:

Zo naar het VO In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8. De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één

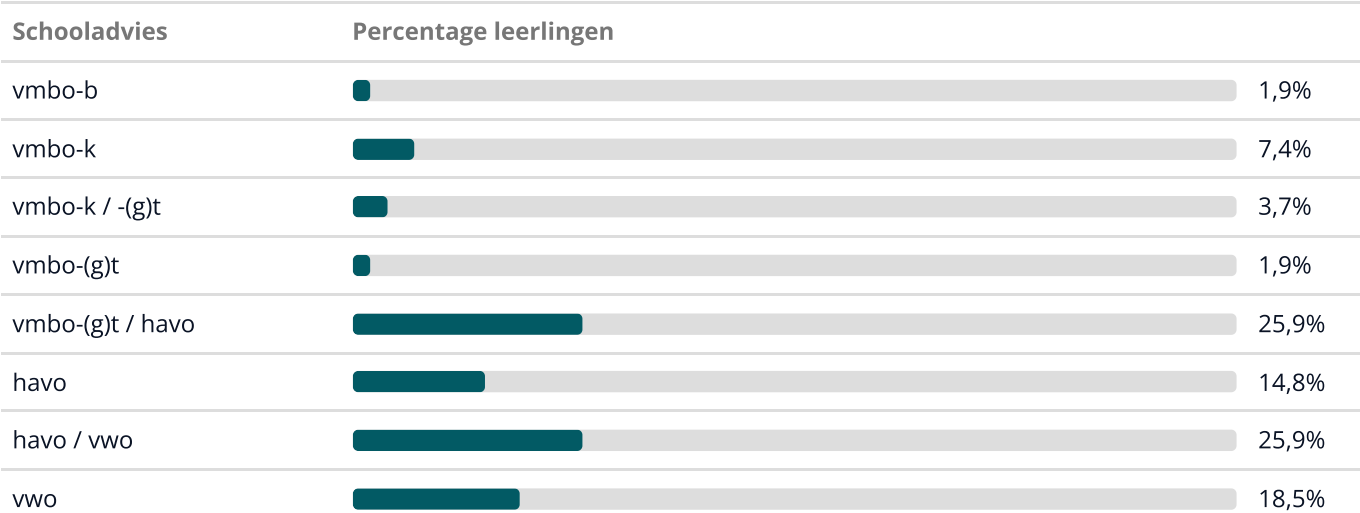
van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen daar terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen. Samen zorgen we voor een soepele overstap naar het voortgezet onderwijs!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij zien het als onze taak om de leerlingen te leren zich voor te bereiden op het leven in de toekomstige maatschappij en zich te ontwikkelen tot kritische, verantwoordelijke en gelukkige burgers. Wij willen hen de kennis mee geven en de vaardigheden en attitudes leren die voor later nodig zijn, vanuit een veilige basis. De wereld leren ontdekken en begrijpen doe je niet alleen, maar in interactie met elkaar en met begeleiding van de leerkracht. Op Het Noorderlicht leer je samen, met elkaar en van elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd of in opleiding om de Kanjertraining in de klas te geven.

Twee keer per jaar nemen we de KanjerVragenlijst (KanVas) bij de kinderen af in de groepen 5 t/m 8. In de groepen 3 en 4 wordt het sociogram afgenomen. In groep 1/2 werken we met de leerlijnen van Parnassys. Hierin houden we de (sociale) ontwikkeling van de kleuters bij.

Eens per twee jaar wordt de sociale veiligheid gemeten met leerlingvragenlijsten vanuit ons leerlingvolgsysteem van Parnassys.

6 Schooltijden en opvang

Het Noorderlicht werkt met het '**vijf gelijke dagen model**'. Elke schooldag begint om 8.30 uur en duurt tot 14.15 uur. Deze dagindeling biedt de **rust en structuur** aan de kinderen die ze nodig hebben.

De kinderen spelen twee keer per schooldag buiten onder toezicht van de leerkrachten en vrijwilligers. In het kader van een gezonde school promoten wij gezonde versnaperingen. Op dinsdag is er "gruitdag". De kinderen hebben tijdens de ochtendpauze groente of fruit bij zich om te eten. Koolzuurhoudende- of energiedrankjes zijn uiteraard niet toegestaan tijdens de pauzes.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens studiedagen en vakanties verzorgt Junis de opvang. Ouders moeten hiervoor zelf hun zoon/dochter voor aanmelden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2026	02 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	04 december 2026	04 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	11 januari 2027	11 januari 2027
studiedag	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
studiedag	30 maart 2027	30 maart 2027
studiedag	31 maart 2027	31 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	18 juni 2027	18 juni 2027
studiedag	15 juli 2027	16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur M. Groenewegen	ma en do	8.30 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur A. Straathof	ma, di, wo, vrij	8.30 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider A. Otterloo	ma, di, do	8.30 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider L. Bennink	ma t/m vrij	8:30 - 16:00

Wanneer er behoefte is aan gesprek met de directie of intern begeleider dan kunt u op bovenstaande dagen altijd een afspraak maken. U kunt ook een mail sturen naar directie@hetnoorderlicht.unicoz.nl of ib@hetnoorderlicht.unicoz.nl