

Schoolontwikkelingsplan 2026-2027

van schoolbrede ambitie naar kwaliteit, bouwontwikkeling en expertise



Wat leerlingen merken

Duidelijke lessen

Werken met doelen, routines en dezelfde taal

Passende hulp

Vaker in of rond de groep en meer preventief

Actief leren

Onderzoeken, ontwerpen en samenwerken

Brede ontwikkeling

Burgerschap, gedrag, taal/lezen, rekenen, digitale vaardigheden en denkvaardigheden

SCHOOLBREED

Duidelijke lessen en één taal

- Doelgericht instructiemodel DPL*
- Vaste lesroutines en coöperatief leren
- Effectieve lestijd en leskwaliteit
- Doorgaande lijn in vaardigheden

* Doordacht Passend Lesmodel

Ondersteuning dichterbij de klas

- Vaker in of rond de groep en meer preventief
- Meer groepsgericht handelen
- Gedeelde verantwoordelijkheid in team en bouw

Contextrijk STEAM-onderwijs

- Onderzoekend en ontwerpend leren
- Nieuwsgierigheid en vaardigheden
- Natuur, techniek en digitale geletterdheid
- Maakboek, Basicly en challenges

KWALITEIT EN ONDERSTEUNING

Schoolbreed borgen

- Doelgericht werken en borgen
- Rekenen: korte cyclus en vervolgstappen
- Heldere leerdoelen per periode plannen en volgen
- Ondersteuning in en rond de klas
- Monitoring van kwaliteit en uitvoering

UITWERKING IN DE BOUWEN

Onderbouw

- Overgang groep 2 naar 3
- Spel in hoeken met taal en rekenen
- Psychomotoriek / bewegen
- Grote/kleine kring met DPL
- Luister- en klankvaardigheden kleuters

Middenbouw

- STEAM en Basicly op rooster
- STEAM-activiteiten aanbieden per periode
- Bewust bewegen groep 3-4
- Bewegend leren groep 5
- Lerende bouwcultuur

Bovenbouw

- Onderwijstijd groep 6-8
- Differentiatie in weektaak
- DPL-lessen bespreken en delen
- Openheid en feedback
- Nieuwe collega's meenemen

EXPERTISEGEBIEDEN

Burgerschap

- Hanteren doorgaande lijn groep 1 t/m 8
- Actualiteit en leefwereld
- Veilige gesprekken
- Kanvas-vragenlijsten volgen

Gedrag

- Agressievrij Onderwijs
- Kanjertraining groep 1 t/m 8 borgen
- Ouderavond Kanjer organiseren
- Kanvas verkennen

Meer- en hoogbegaafdheid (MHB)

- Denkvaardigheden (BrainSkills)
- Aanbod sterke rekenaars
- Executieve functies
- Hogere denkkorde vragen

Rekenen

- Kleuterrekenen borgen
- Automatiseren en memoriseren
- Bareka-screening en Rekensprint
- Methode WIG evalueren
- Oriëntatie nieuwe methode

Taal en lezen

- Start taalmethode Blink in groep 4 t/m 6
- Krullenbol kleuters
- Luister- en klankvaardigheden kleuters
- Technisch lezen groep 3 versterken
- Begrijpend lezen en dagelijks voorlezen

Wetenschap, Techniek & digitale geletterdheid

- Vakken verbinden
- STEAM-leerlijn en Basicly
- Inzetten Maakboek en challenges
- Teamkennis versterken
- Verbinden met buitenwereld

Toelichting schoolontwikkelingsplan 2026-2027

Dit schoolontwikkelingsplan laat op hoofdlijnen zien waar Het Noorderlicht in schooljaar 2026-2027 aan werkt. De poster op pagina 1 geeft het overzicht in één oogopslag. Deze toelichting maakt duidelijk hoe het overzicht gelezen kan worden en wat de ontwikkeling betekent voor het onderwijs in de school.

De doelen zijn compact geordend vanuit de schoolbrede ambities, de bouwdoelen en de doelen van de expertisegebieden. Samen vormen zij de richting voor de schoolontwikkeling van komend schooljaar.

De kern van de ontwikkeling

In 2026-2027 werken we aan drie schoolbrede lijnen.

1. Duidelijke lessen en één taal

We versterken de kwaliteit van ons onderwijs door te werken met een gezamenlijke didactische taal. Lessen worden herkenbaarder opgebouwd, met duidelijke doelen, routines en werkwijzen die leerlingen in de school steeds vaker terugzien.

2. Ondersteuning dichterbij de klas

We willen eerder signaleren wat leerlingen nodig hebben en ondersteuning vaker in of rond de groep organiseren. Waar passend werken we meer groepsgericht. De leerkracht houdt regie, met ondersteuning van bouwcoördinatoren, IB, expertisegroepen en het ondersteuningsteam.

3. Contextrijk STEAM-onderwijs

We bouwen onderzoekend, ontwerp- en vakoverstijgend leren verder uit. Daarbij gaat het om natuur, techniek, digitale geletterdheid, nieuwsgierigheid, samenwerken, maken en probleemoplossend denken. Met vaardigheden bedoelen we bijvoorbeeld samenwerken, onderzoeken, ontwerpen, digitale vaardigheden en denkvaardigheden.

Wat leerlingen hiervan merken

Leerlingen merken deze ontwikkeling vooral in de dagelijkse praktijk. Lessen worden doelgerichter en duidelijker. Hulp sluit vaker aan bij wat er in de groep gebeurt. Leerlingen krijgen meer ruimte om te onderzoeken, ontwerpen, bewegen, lezen, rekenen, samenwerken en na te denken over zichzelf en de wereld om hen heen.

Hoe de ontwikkeling is opgebouwd

De poster is opgebouwd van breed naar concreet: eerst wat leerlingen merken, daarna de schoolbrede ontwikkelingslijnen, vervolgens kwaliteit en ondersteuning, de uitwerking in de bouwen en expertisegebieden.

De bouwdoelen zorgen ervoor dat de ontwikkeling past bij onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De expertisegebieden zorgen voor verdieping op burgerschap, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, rekenen, taal en lezen, wetenschap, techniek en digitale geletterdheid. Bij rekenen werken we gericht aan het sneller signaleren van leerlingen die extra oefening of verdieping nodig hebben.

Hoe we volgen of we op koers liggen

Gedurende het schooljaar volgen we de uitvoering via bouwvergaderingen, expertisegroepen, groepsbesprekingen, kwaliteitsgesprekken, observaties en beschikbare leerlinggegevens. Daarbij kijken we steeds:

1. Zien we de ontwikkeling terug in de praktijk?
2. Merken leerlingen verschil in lessen, ondersteuning en aanbod?
3. Is de uitvoering haalbaar en duidelijk voor het team?

Waar nodig stellen we bij. Soms betekent dat kleiner starten, beter faseren of doelen slimmer met elkaar verbinden. Zo werken we aan duidelijke lessen, passende ondersteuning, actief leren en brede ontwikkeling.