

# Jaarplan 2022-2023

Visie Communicatie/PR	Onderwijskwaliteit	Zorg	Wetenschap & Techniek
De visie wordt door het team uitgedragen.	Expertisegroepen stellen ambitiedoelen voor hun vakgebied op basis van niveauwaarden.	IB richt zich meer op het coachen van de leerkrachten zodat het eigenaarschap op het gebied van zorg wordt vergroot.	Implementatie methode wereldoriëntatie.
Vernieuwen van de website op basis van nieuwe visie.	Leerkrachten werken met niveauwaarden en kunnen dit op een juiste manier toepassen.	Implementatie van het programma Mijnschoolkwaliteit en Mijnschoolplan.	Er is een duidelijke visie op Techniek & technologie.
Zicht houden op nieuwbouw en daar flyeren	De resultaten van de IEP worden met het team gedeeld. Op basis daarvan kunnen er keuzes gemaakt worden in het onderwijsaanbod.	Leerlingen krijgen kortdurende RT, per vakantieperiode, gericht op specifieke doelen.	Vergroten van de kennis dmv scholing voor Techniek en technologie.
Implementatie nieuw portfolio.	Nieuwe leerkrachten worden door IB gecoacht op het gebied van onderwijskwaliteit.	Opstellen van een nieuw ondersteuningsprofiel.	Aanschaffen van middelen tbv van Techniek en technologie.
Interconfessioneel onderwijs eigentijds vormgeven ahv nieuwe methode voor godsdienst.	IB verkent 'Leerling in beeld' en coördineert de implementatie hiervan.	Verbeterde implementatie van het verwerken van de kindkenmerken in ParnasSys	We bieden leerlingen voldoende mogelijkheden om te ontwerpen en onderzoeken.
Leerlingenraad wordt voortgezet om betrokkenheid van leerlingen te vergroten.	Implementatie van het programma Mijnschoolkwaliteit en Mijnschoolplan.		

## Meer- en hoogbegaafdheid

Leerkrachten vertalen gegevens uit de SiDi PO naar onderwijsbehoefte en aanbod. Ze weten welk materiaal of welke werkwijze ze in kunnen zetten (implementeren/ uitvoeren), zodat er meer begeleiding in de klas is en minder volle mindmolgroepen.

Het meenemen van het team in de visie op meer- en hoogbegaafdheid en in het beleid.

Leerkrachten hebben kennis over de leerlijn leren leren, waardoor ze leerlingen kunnen helpen bij het opstellen en evalueren van eigen leerdoelen in de zone van de naaste ontwikkeling.

We inventariseren welke behoefte aan informatie er is betreft executieve functies binnen het team (kennis, methodes, materialen) en spelen hierop in.

We nemen ouders mee in de visie op MHB en beleid en onderzoeken hoe we ouders kunnen inzetten hierbij.

## Gedrag

Het veiligheidsplan is geactualiseerd, geïmplementeerd bij het team en gecommuniceerd naar ouders.

Het Noorderlicht wordt een echte gecertificeerde Kanjerschool.

Medewerkers worden (bij)geschoold voor het geven van de Kanjertraining. Meerdere leerkrachten worden Kanjercoördinator.

Er is een doorgaande lijn voor de Kanjertrainingen binnen de school.

De informatievoorziening over de Kanjertraining voor ouders verbeteren door middel van een ouderavond.

Er is voor alle kinderen een veilig klimaat tijdens het buitenspelen.

Het gedragsprotocol en scheidingsprotocol wordt gedeeld met team en de MR en daarna op de website geplaatst.

## Teamontwikkeling

De expertisegroepen vormen de basis van de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school.

Alle teamleden nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en de school en zetten zich in om samen verder te groeien en tot ontwikkeling verder te komen.

Teamleden bouwen en onderhouden een professionele relatie met ouders gericht op de ontwikkeling van de leerlingen.

Binnen de bouw en tussen de bouwen is een goede doorgaande lijn en prettige samenwerking.

Er is een fijne werksfeer en ruimte en tijd voor informeel contact.

Vormgeven van meer differentiatie binnen het zelfstandig werken (weektaak).

Onderzoek en implementatie nieuwe methode Engels.

## Taal/lezen

Meer inzetten van boeken tijdens thema's om hiermee boekpromotie te bevorderen.

Implementatie nieuwe methode technisch/begrijpend lezen.

Doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor schrijfonderwijs + onderzoek naar juiste schrijfmateriaal passend bij leeftijd.

Continueren van BOUW! Ter ondersteuning bij beginnende geletterdheid en leren lezen.

Borgen van aanbod taalmethode "Staal" in groep 4 t/m 8.

Onderzoeken van Taalverrijkmogelijkheden i.s.m. de expertisegroep MHB.

## Rekenen/Wiskunde

Het bijhouden en het delen met het team van de nieuwste ontwikkelingen door maandelijks interessante artikelen te delen.

Leerkrachten zijn op de hoogte van de rekenmaterialen uit de rekenkast en weten deze goed in te zetten tijdens de rekenlessen. Scholing tijdens studiedag.

Inzet collegiale consultatie op verzoek, maar naar aanleiding van de resultaten.

We organiseren 1 keer per jaar de Kangoeroewedstrijd voor groep 6 t/m 8

In kaart brengen van een betere verdeling van de leerinhouden over de schooljaren heen. Evaluatie per blok per groep. Coördineren vanuit werkgroep.

Analyse rekenonderwijs m.b.v. Cito (per half jaar) en Parnassys (per blok) en het stellen van ambitiedoelen. (met begeleiding vanuit IB)

Onderzoeken Remedial teaching-programma voor rekenen.

<b>Onderbouw</b>	<b>Middenbouw</b>	<b>Bovenbouw</b>
<p>We vullen 2x per jaar de Parnassys leerlijnen jonge kind in en baseren hier ons beredeneerd aanbod op per thema.</p>	<p>Vernieuwing van het zelfstandig werken zodat er meer differentiatie mogelijk is en de kinderen meer eigenaarschap en autonomie ervaren.</p>	<p>Vernieuwing van het zelfstandig werken zodat er meer differentiatie mogelijk is en de kinderen meer eigenaarschap en autonomie ervaren.</p>
<p>We bieden binnen ons thema differentiatie in doelen, materialen en activiteiten in de zone van de naaste ontwikkeling en onderwijsbehoefte van kinderen.</p>	<p>De expertisegroepen meer plek geven in de middenbouwvergaderingen, zodat alle doelen en visie uitgangspunten 'warm' blijven onder de collega's.</p>	<p>De expertisegroepen meer plek geven in de bovenbouwvergaderingen, zodat alle doelen en visie uitgangspunten 'warm' blijven onder de collega's.</p>
<p>Binnen onze thema's bieden we ontdekkend/onderzoekend leren, betrokkenheid/ autonomie en een rijke leeromgeving, waarbij we kritisch zijn op ons eigen leerkrachtgedrag en het gebruiken van groeitaal.</p>	<p>Van en met elkaar blijven leren.</p>	<p>Van en met elkaar blijven leren.</p>
<p>Bij bouwvergaderingen dragen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de agendapunten voor te bereiden, good practices te delen, elkaar te informeren, ondersteuning te plannen en taken onderling te verdelen (waar nodig met expertisegroepen, directie of IB).</p>	<p>De bouwvergadering een stevige plaats geven in de middenbouw. Een plek waar één ieder zich veilig voelt om zichzelf te kunnen zijn.</p>	<p>De bovenbouwvergadering een veilige plek laten blijven waarin ieder naar zijn/haar behoeften kan delen wat hij/zij wil delen.</p>