

# Jaarplan 2021-2022

Visie	Onderwijskwaliteit	Zorg	Communicatie & PR
De school heeft een onderbouwde visie.	Expertisegroepen stellen ambitiedoelen voor hun vakgebied.	Er is een duidelijke zorgstructuur.	Vanuit de visie wordt een schoolprofiel gemaakt.
De visie wordt door het team uitgedragen.	Leerkrachten stellen ambitiedoelen voor de groep en de leerlingen.	Leerkrachten signaleren adequaat en sluiten goed aan bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling (IB coacht en ondersteunt leerkrachten).	Op basis van het profiel wordt een marketing- en communicatieplan gemaakt.
Binnen de “Bouwen” wordt de visie uitgewerkt.	Leerkrachten analyseren de toetsresultaten en passen het onderwijsaanbod daarop aan.	Leerkrachten vullen handelingsplannen en evaluaties tijdig in en communiceren deze handelingsplannen met ouders.	Er is een goede PR en communicatie infrastructuur (website, nieuwsbrief, Facebook, Instagram, Brochure, schoolgids)
Aan de hand van de visie wordt bepaald welke scholingsbehoeften er zijn.	Leerkrachten maken een blokplanning met daarin de doelen voor de komende periode.	Leerlingen met een hiaten krijgen een kortdurend Remedial teaching (12 weken, met maximaal 1 keer verlenging van 12 weken).	De positie en het potentieel is onderzocht en versterkt.
Aan de hand van de acties die voortkomen vanuit de visie wordt meerjarenplan opgesteld door de stuurgroep “Visiebouwers” .	Nieuwe leerkrachten krijgen scholing in opbrengst- en handelingsgericht werken door Onderwijs advies.	Leerlingen met een achterstand groter dan 2 jaar, krijgen een ontwikkelingsperspectief. Dit ontwikkelingsperspectief wordt ieder half jaar door de leerkracht (evt. samen met IB) besproken met ouders.	Tweestroomschool blijven. Dit betekent een jaarlijkse instroom van 56 kleuters.
Aan de hand van de visie wordt het portfolio vernieuwd.			

## Teamontwikkeling

De expertisegroepen vormen de basis van de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school.

De expertisegroepen stellen naar aanleiding van de resultaten ambitiedoelen op. Zij maken een jaarplan om deze ambitiedoelen te behalen.

Alle teamleden nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en de school en zetten zich in om samen verder te groeien en tot ontwikkeling verder te komen.

Teamleden bouwen en onderhouden een professionele relatie met ouders gericht op de ontwikkeling van de leerlingen.

Binnen de bouw en tussen de bouwen is een goede doorgaande lijn en prettige samenwerking.

Er is een fijne werksfeer en ruimte en tijd voor informeel contact.

## Taal/lezen

Implementeren Staal taal en spelling groep 7.

Doorgaande lijn klankgebaren groep 1 t/m 3.

Onderzoeken of het zinvol is om Staal eind groep 3 al te introduceren.

Ontwikkelen hulpmateriaal Spelling (Luchtwoord/klankgroepen/langermaakwoord/gidsrijtje)

Verder implementeren BOUW!

Opnieuw opstarten tutorlezen.

Analyse spelling en technisch en begrijpend lezen m.b.v. Cito en Parnassys en het stellen van ambitiedoelen. (met begeleiding vanuit IB)

## Rekenen/Wiskunde

Het bijhouden en het delen met het team van de nieuwste ontwikkelingen door maandelijks interessante artikelen te delen.

Leerkrachten zijn op de hoogte van de rekenmaterialen uit de rekenkast en weten deze goed in te zetten tijdens de rekenlessen.

Inzet collegiale consultatie op verzoek, maar naar aanleiding van de resultaten.

We organiseren 1 keer per jaar de Kangoeroewedstrijd voor groep 6 t/m 8

In kaart brengen van een betere verdeling van de leerinhouden over de schooljaren heen. Evaluatie per blok per groep. Coördineren vanuit werkgroep.

Analyse rekenonderwijs m.b.v. Cito en Parnassys en het stellen van ambitiedoelen. (met begeleiding vanuit IB)

Onderzoeken Remedial teaching-programma voor rekenen.

## ICT

Alle teamleden zijn gewend om gebruik te maken van Teams voor intern uitwisselen van informatie.

Leerlingen van de bovenbouw organiseren wekelijks een ICT-gerelateerde activiteit voor de groepen 1-2.

Het leerlingportal is geïmplementeerd en wordt door leerkrachten en leerlingen zelfverzekerd gebruikt.

De ouderapp Parro wordt door ouders en leerkrachten enthousiast gebruikt.

De kennis bij het team over de inzet van het digibord en de leerlingdevices wordt laagdrempelig vergroot.

In november 2021 is een keuze gemaakt over het afnemen van CITO spelling.

Uitbreiden devices en vernieuwen digiborden.

## Meerbegaafdheid/ hoogbegaafdheid

Leerkrachten vullen naar aanleiding van 'SIDI-PO' de onderwijsbehoeften en stimulerende en belemmerende factoren aan in Parnassys.

We werken volgens handelingsgerichtwerken -methodiek. Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen waar nodig een compacte leerroute met vaste instructie en feedback-momenten.

We verkennen of de niveaubepaling opnieuw ingevuld wordt en/of dit aangevuld wordt met een rankingformulier.

Herschrijven MHB- beleidsplan aan de hand van visie Unicoz en nieuwe visie Noorderlicht.

Praktisch uitwerken van het herschreven beleidsplan.

## Gedrag

Het gedragsprotocol is geactualiseerd, geïmplementeerd bij het team en gecommuniceerd naar ouders.

Het veiligheidsplan is geactualiseerd, geïmplementeerd bij het team en gecommuniceerd naar ouders.

Nieuwe leerkrachten, administratie en pleinwacht worden geschoold voor het geven van de Kanjertraining.

Er is een doorgaande lijn voor de Kanjertrainingen binnen de school.

De communicatie over de Kanjertraining naar ouders en team verbeteren.

Er is voor alle kinderen een veilig klimaat tijdens het buiten spelen.

Er is een protocol hoe we op het Noorderlicht om gaan met de communicatie met betrekking tot gescheiden ouders.