

Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs

2019-2022

NAW-GEGEVENS			
School		Bestuur	
Naam	Het Noorderlicht	Naam	Unicoz Onderwijsgroep
Brinnr.	27ME03	Bestuursnr.	40377
Adres	Spitsbergen 5	Adres	Bredewater 4
Postcode	2721 GP	Postcode	2715 CA
Plaats	Zoetermeer	Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079 - 3617749	Bestuurder	Dhr. C. Laenen
Directeur	Antoinette Hessing	Telnr.	079 - 3208830
Emailadres	directie@hetnoorderlicht.unicoz.nl	Emailadres	info@unicoz.nl

Samenwerkingsverband PO 28-17: Passend onderwijs Zoetermeer
<http://passendonderwijszoetermeer.nl>

Datum: oktober 2019

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. Ook de medezeggenschapsraad (personeel en ouders) is hierin gekend.

1. Algemeen

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

Het team van Het Noorderlicht is ervan overtuigd dat elk kind recht heeft op geluk en dat elk kind de kans moet krijgen om zich te ontwikkelen op elk gebied. Kinderen die met opgeheven hoofd en met rechte rug hun toekomst tegemoet gaan; dat is het beeld dat ons voor ogen staat voor kinderen die Het Noorderlicht verlaten.

Wij doen dit door een rustige omgeving te creëren, met duidelijke afspraken in een positief klimaat. Structuur is een centraal begrip in onze school, in onze lesroosters en in onze lestijden (het zogenaamde 5-gelijke-dagen-model). We gaan uit van kwaliteiten en zijn doelgericht. Voor ons is van belang, dat kinderen vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen en dat ze weten wat ze willen.

Wij leren de kinderen de kennis en vaardigheden die nodig zijn om volwaardig en zelfstandig deel te nemen aan hun maatschappij. Naast basale menselijke (communicatieve en sociale) vaardigheden richten wij ons op kwalitatief hoogstaand onderwijs. Taal, rekenen, lezen en spelling zien wij als essentiële 'gereedschapsvakken', waar wij bewust veel onderwijstijd aan besteden. Wij willen elk kind de maximale groei door laten maken die bij hem of haar past.

2. Kenmerken van onze leerlingen

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. We ontvangen in onze school met name leerlingen uit de directe omgeving van de school. Ruim 85% van onze leerling populatie woont in de wijk Oosterheem. Leerlingen komen relatief vaak uit een gezin in een bovengemiddeld sociaal economisch milieu.

3. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

- **Basisondersteuning**

Alle scholen van Unicoz (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

Basisondersteuning die wij bieden:

VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. Wij meten dit jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast.

De Kanjermethode is onze basis voor omgangsvormen, anti-pestbeleid en het afhandelen van ruzies en conflicten. De school volgt het Unicoz-protocol voor medisch handelen.

Ook besteden wij veel aandacht aan de veiligheid rondom de school; wij hebben het certificaat 'School op Seef' van VVN.

ONTWIKKELING LEERLINGEN (De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen) OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN (Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen systematisch lopende het gehele schooljaar. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per leerling.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden leerlingen per leerjaar op maat ingedeeld in niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie).

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met intern begeleider en/of directie).

OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden/creëren.

OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning)

De school hecht aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van haar leerlingen. Ouders worden d.m.v. rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten vragen ouders naar hun eigen ervaringen met hun kind (startgesprekken). Ook voeren leerkrachten kindgesprekken. Dit om het eigenaarschap van leerling te vergroten t.a.v. het eigen leerproces.

In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep. Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

Ouders kunnen d.m.v. het ouderportaal in ParnasSys de vorderingen van hun kind in zien.

ONDERSTEUNINGSTEAM (De school heeft een effectief ondersteuningsteam)

Binnen de school is een zorgteam actief. De intern begeleiders zijn coördinerend. De IB-ers zijn betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die “iets anders” van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk. De IB-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig gedurende een vast aantal uren per week. Hij/zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties.

De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulante begeleider om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden.

- ***Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften***

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig extra begeleiding op maat. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (zogenaamd IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden.

Expertise (intern en extern) bij extra ondersteuning:

- Ons schoolconcept gaat uit van een groepsgewijze aanpak en het werken in rust en regelmaat. Deze aanpak (en de voorspelbaarheid daarvan) blijkt over het algemeen positief te werken voor leerlingen met kenmerken van AD(H)D en van autisme.
- Ons pedagogisch klimaat is gericht op het in gesprek gaan met onze leerlingen. Er heerst een veilig schoolklimaat waarin leerlingen zich gehoord en begrepen voelen. Diverse teamleden hebben scholing gevolgd om het kindgesprek optimaal te kunnen voeren (bv aan de hand van “Tekenen je Gesprek”)
- Er is vijf dagen per week een intern begeleider aanwezig.
- Er zijn binnen onze school gedragsspecialisten werkzaam en daarnaast hebben meerdere teamleden cursussen gevolgd op het gebied van gedrag. Onze interne kennis t.a.v. het omgaan met gedragsproblematiek is groot en gericht op preventief handelen.
- Wij hebben een talentbegeleider meer- en hoogbegaafdheid binnen ons team (2^e in opleiding). Zij functioneert binnen de school als deskundige en is tevens op bestuursniveau betrokken bij de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Wij hebben een dyslexiespecialist op school.
- Er is een rekenspecialist in opleiding, die komend jaar afstudeert.
- Binnen de school is een RT-er aanwezig. Deze ondersteunt de leerkracht en voert gerichte activiteiten uit met een leerling met een programma op maat. Uitgangspunt is overigens dat de leerling in de groep blijft voor zijn onderwijsactiviteiten.

- Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. De SMW-er is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulante begeleiders vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst (en eventueel aangeschaft)

Gebouw, materialen en middelen:

- De gehele school is rolstoeltoegankelijk. Er is een lift voor toegang tot de bovenverdieping.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulante begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst en aangeschaft. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen.

4. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek, uiteraard in overleg met ouders kijken wij naar de mogelijkheden.

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- *wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;*
- *zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;*
- *onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;*
- *een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;*
- *vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiële plaatsing.*

5. Ambities en ontwikkeling van onze school in deze ondersteuningsplanperiode

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Eigenaarschap bij leerlingen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep
- Woordenschatonderwijs als basis voor optimaal begrijpend lezen
- Inhoudelijk sterk rekenonderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar
- Gedifferentieerd aanbod van de leerstof.

Voor wat betreft de **extra ondersteuning** zetten wij in op de volgende punten:

- Opleiden van een rekenspecialist binnen ons eigen leerkrachtteam
- Opleiden van een tweede talentspecialist binnen ons eigen leerkrachtteam
- Intensiveren van ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de ondersteuningsarrangementen van leerlingen.

- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.
- In het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met de expertisegroepen: taal/lezen, rekenen, gedrag, meer-hoogbegaafdheid en ICT.

6. Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via directie@hetnoorderlicht.unicoz.nl of telefonisch via 079-3617749

Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022

Directeur Het Noorderlicht: Opstellen	
.....	<i>(Naam)</i>
.....	<i>(Functie)</i>
.....	<i>(Handtekening)</i>
Medezeggenschapsraad Het Noorderlicht: Adviesrecht	
.....	<i>(Naam)</i>
.....	<i>(Functie)</i>
.....	<i>(Handtekening)</i>
Bevoegd gezag Unicoz Onderwijsgroep: Vaststellen	
Dhr. C. Laenen	<i>(Naam)</i>
Voorzitter College van Bestuur	<i>(Functie)</i>

..... (Handtekening)